

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 «Одельнейс»
Находкинского городского округа

Рассмотрено
Школьным методическим
объединением
протокол №_1_ от 30.08. 2021г



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.Б. Петрикант

2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2022 учебный год

г. Находка, 2021г

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №7 «Эдельвейс» НГО (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическим рекомендациям «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 «Эдельвейс» Находкинского городского округа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 «Эдельвейс» Находкинского городского округа расположена в Северном микрорайоне города Находки, известном более как КПД.

Микрорайон застроен в 1970-1980-х гг. панельными 5-этажными домами и частным сектором. Образует улицы Кирова, Свердлова, Фрунзе. К микрорайону прилегает Северный промышленный узел — крупная промышленная зона Находки: место размещения завода КПД, Мясокомбината, Гормолокозавода, Механического завода, базы «Строитель-43», строящейся Гелиевой станции. Действуют городская котельная № 4.8 «Примтеплоэнерго»; пожарная часть № 7, охватывающая всю северную часть города от центра до станции Находка. Имеется развитая сеть автобусных маршрутов; выход ко всем транспортным направлениям города. В микрорайоне расположены школа, два детских сада, розничный рынок «Северный». Основное здание школы располагается по ул. Кирова 13, прилегающее — ул. Шевченко 1. Велик приток обучающихся из других районов

Документ подписан электронной подписью.

города и из близлежащих сел: Голубовки, Екатериновки, Вл.- Александровского, Золотой Долины.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования в 52 классах-комплектах: начальное общее образование – 23 класса, основное общее образование – 25 классов, среднее общее образование – 6 классов, классы – комплекты для обучающихся с ОВЗ – 2. Форма обучения - очная, обучение проводится в две смены.

В виду удалённости микрорайона от основных учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, школа является центром досуговой и внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимосвязанных блока:

- ❖ Воспитание в процессе обучения.
- ❖ Воспитание во внеурочной деятельности.
- ❖ Воспитание во взаимодействии с социумом.

В школе выстроена тесная взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования, способствующая личностному самоопределению, самореализации и развитию творческих способностей учащихся. На сегодняшний день создана модель воспитательной работы и системы дополнительного образования учреждения, помогающая каждому ребёнку познать себя, раскрыться, почувствовать себя одарённым, познать свою оригинальность и исключительность.

Лингвистическое отделение	английский язык, китайский язык
Школьный спортивный клуб «Эдельвейс»	баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, хоккей, карате-до, тэхвандо, карате-до, спортивное ориентирование
Центр творческого развития детей «Арт – центр»	сольное и хоровое пение хореография игра на музыкальных инструментах
Профильные кадетские классы «Спасатель»	туристическая подготовка, основы экстремального выживания, аварийно-спасательные работы, медицинская подготовка, парашютная подготовка, пожарная подготовка, водолазная подготовка, топография, ОФП, психология, этика и эстетика
Школа выходного дня «От ноля до букваря»	адаптация и подготовка дошкольников к школе
Детские общественные объединения	первичное школьное отделение общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» РДШ кадетские классы «ЮНАРМИЯ» отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИД

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет отцов, Совет учащихся, Родительский патруль.

Документ подписан электронной подписью.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, социальных педагогов, тьютеров позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Одним из основных условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся, является наличие материально – технической базы.

В школе есть большой актовый зал на 200 мест, где проходят все общешкольные мероприятия, кабинет художественного и прикладного творчества, кабинеты игры на музыкальных инструментах, школьная библиотека. В 2020 году открыт кабинет робототехники. Есть профессиональная музыкальная аппаратура (колонки, усилитель, микрофоны), видеопроектор для актового зала.

Имеется хорошая материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. По адресу ул. Кирова, 13 есть большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, уличные тренажёры. По адресу ул. Шевченко, 1 есть большой спортивный зал и баскетбольная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми.

На базе школы активно функционируют кружки, клубы, студии, лаборатории по различным направлениям: художественное, музыкальное, декоративно-прикладное, интеллектуальное, краеведческое, туристическое, спортивное.

- Детская проект-лаборатория «Одарённые дети».
- Робототехника.
- Творческий клуб старшеклассников «Счастливы вместе».
- Вокальная студия «Эдельвейс».
- Студия художественного творчества «Эдельвейс».
- Театральный коллектив «Жарки».
- Команда КВН «Лавочка».
- Команда интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Что! Где! Когда!».

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа активно сотрудничает с администрацией Находкинского городского округа, учреждениями культуры, центрами и школами дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом детского и юношеского туризма, детская спортивная школа, хоровая школа, детская художественная школа, центр творческого развития детей «Арт-центр».

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, помогает в определении ориентации личности каждого ученика.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 7 «Эдельвейс» НГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Документ подписан электронной подписью.

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- **совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **системно-деятельностная организация воспитания** - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- **следование нравственному примеру** – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется нравственными примерами поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- **ориентация на идеал** – воспитание всегда ориентированно на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданского, военно-патриотического воспитания, что позволяет обучающимися сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 7 «Эдельвейс» НГО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Документ подписан электронной подписью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 7 «Эдельвейс» НГО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитательной работы школы - создание единой воспитывающей среды для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Приоритетными направлениями являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- этическое и эстетическое воспитание.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

Документ подписан электронной подписью.

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ: их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведённых дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (Первичная школьная организация РДШ, Совет старшеклассников «Счастливы вместе», Отряд юных инспекторов движения ЮИД, кадетские классы «ЮНАРМИЯ»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

Документ подписан электронной подписью.

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

-подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Документ подписан электронной подписью.

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Документ подписан электронной подписью.

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Самоуправление» «Кадетство» «Работа с родителями»	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школа – территория здоровья» «Подросток и закон» «Экскурсии, туристические походы» «Организация предметно-эстетической среды»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами.

Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определённых жизненно важных задач.

Документ подписан электронной подписью.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

- 1 четверть – КТД «Здоровый образ жизни»;
- 2 четверть – КТД «Моя личная безопасность»;
- 3 четверть - КТД «Моё Отечество»;
- 4 четверть – КТД «Человек и общество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Внешкольный уровень. Формы деятельности:

1. Дни единых действий, в рамках реализации направлений деятельности государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний;
- Всероссийская акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране»;
- Единый День выборов органов ученического самоуправления;

Документ подписан электронной подписью.

- Всероссийский семинар «Академия личностного роста»;
- Всероссийские спортивные проекты и соревнования «Сила РДШ», «Футбол в школе», «Веселые старты», «На спорте», «На старт! Внимание!, Рекорд!»;
- Всероссийский «Атомный урок»;
- Всероссийский проект РДШ «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальной школы»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Всероссийская акция, посвященная Дню России «Один флаг на всех»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей.

2. Участие во Всероссийских акциях, проектах, программах чемпионатах, слётах, конкурсах:

- Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»;
- Всероссийский национальный чемпионат «Молодые профессионалы»;
- Всероссийская акция «Книга в наушниках»;
- Региональный проект «Герои России – гордость Приморского края»;
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Всероссийский урок ВФСК ГТО;
- Всероссийский тест на знание Конституции РФ;
- Комплексная программа «Формирование у школьников культуры ЗОЖ»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения;
- Всероссийский кинопоказ «Перерыв на кино»;
- Всероссийский проект «Урок цифры»;
- Всероссийский конкурс «Живая классика»;
- Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»;
- Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»;
- Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы («Дорога памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне», «Голубь Победы»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню народного единства («Флаги России», «Окна России», общероссийское исполнение гимна);

3. Мероприятия, проекты для жителей Северного микрорайона:

- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проект «Кино для всех», работа школьного кинотеатра;
- творческие мероприятия на детской площадке микрорайона;
- спортивные эстафеты и соревнования на спортивной площадке.

Школьный уровень. Формы деятельности:

Важной частью развития воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций, ритуалов и церемоний. Школа сохраняет и укрепляет их, а также вводит новые, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

Ритуалы и церемонии:

- Ритуал посвящения в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Ритуал посвящения в кадеты;

Документ подписан электронной подписью.

Вечера встречи выпускников;
Ритуал вручения беретов и аксельбантов кадетам 1 курса;
Праздничные концертные программы;
Новогодний кадетский бал;
Прощание со знаменем;
Выпускной кадетский бал.

Традиционные мероприятия:

День знаний;
День здоровья;
День самоуправления;
День учителя;
День матери;
Новогодние праздники;
Конкуры чтецов;
Первенства школы по баскетболу, хоккею, боулингу;
Школьный конкурс вокального мастерства «Весенняя капель»;
Соревнования «Армейский турнир»;
Последний звонок;
Выпускной вечер;
День Победы;
Декада мужества;
День защиты детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет старшекласников «Счастливы вместе» дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа активности в общешкольных ключевых делах;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

Документ подписан электронной подписью.

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класс, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого

Документ подписан электронной подписью.

года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

Документ подписан электронной подписью.

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Название курса
Познавательная деятельность	«Занимательная информатика» «Робототехника» «Логика»
Художественное творчество	«Юный художник». ИЗО студия «Эдельвейс» «Юный вокалист» Вокальная студия «Эдельвейс»
Спортивно-оздоровительная деятельность	баскетбол, карате-до, тхэквандо, футбол школьный спортивный клуб «Эдельвейс» Спортивное ориентирование
Проблемно-ценностное общение	«Риторика»
Туристическо-краеведческая деятельность	«Основы туристической подготовки» «Основы экстремального выживания» «Спасательные работы» «Топография» «Юный краевед»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее

Документ подписан электронной подписью.

	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников: дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

Документ подписан электронной подписью.

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.5. Модуль «Кадетство»

На протяжении десяти лет на базе школы открыты и работают кадетские классы профильной и предпрофильной подготовки (5-11кл) .Основной целью открытия кадетских классов явилось возрождение кадетского движения и воспитание достойных граждан своей страны. на воинских традициях. Кадеты являются примером для многих учащихся школы и активными участниками городских мероприятий, краевых и всероссийских конкурсов.

На сегодняшний день успешно функционируют шесть классов «Спасатель» предпрофильной и профильной подготовки, где обучаются 150 воспитанников.

Организация деятельности профильных кадетских классов.

В первую очередь, это классы полного дня: образовательный процесс в профильном кадетском классе осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Обучение по профилирующим дисциплинам осуществляется по программе первоначальной профессиональной подготовки по специальности «Спасатель» в рамках дополнительного образования второй половины дня по следующим дисциплинам:

- основы экстремального выживания;
- топография;
- основы туристической подготовки;
- аварийно-спасательные работы;
- медицинская подготовка;
- парашютная подготовка;
- пожарная подготовка.

Полный курс обучения составляет три года: 9 класс – программа предпрофильной подготовки, 10 -11 классы – программа профильной подготовки.

По окончании курса обучения сдаются профильные экзамены, и выдаётся удостоверение государственного образца о начальной подготовке по профессии «Спасатель».

С 1 сентября 2010 года по запросу общественности, родителей, учащихся были открыты кадетские классы ранней профилизации, начиная с пятого класса.

Военизированная составляющая - неотъемлемая часть кадетского образования, определяющая уклад кадетской жизни. Она подразумевает наличие собственной символики, внутренний порядок в кадетском классе - основы организации жизнедеятельности, ролевые позиции, обязанности участников этой жизнедеятельности; правила и нормы их взаимоотношений, традиции (посвящение в воспитанники, посвящение в кадеты, встречи с ветеранами, Дни открытых дверей, участие в городских митингах, днях города, кадетский бал, капустники).

Документ подписан электронной подписью.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «СОШ № 7 «Эдельвейс» НГО заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Структура ученического самоуправления школы имеет два уровня и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
Школьное самоуправление Совет старшеклассников – исполнительный орган школьного самоуправления, взаимодействующий с администрацией школы, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов	- гражданская активность (первичное отделение РДШ, отряд юных инспекторов движения ЮИД); - личностное развитие (творческий клуб старшеклассников "Счастливы вместе", команда КВН, команда интеллектуальных игр); - информационно-медийное (освещение школьных и городских мероприятий, новостей на официальных страницах школы, школьного сайта) - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Эдельвейс»)
Классное самоуправление Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, самообслуживание в столовой); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, походы, спортивные мероприятия и пропаганда ЗОЖ).

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

Документ подписан электронной подписью.

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация
научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями	изучение индивидуальных психологических особенностей (анкеты, тестирование, опросники, модифицированные методики по самоопределению учащихся)	непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учёта объективных и субъективных условий профессионального выбора

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

Документ подписан электронной подписью.

в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	Работа с родителями
-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда	-развитие познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики; - профессиональные пробы, раскрывающие индивидуальные способности	-уточнение профессиональных запросов в ходе факультативных занятий и курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей учащихся для выступления перед школьниками; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа школьных объединений даёт ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их

Документ подписан электронной подписью.

личностного развития опыт осуществления дел, направляемых на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Название объединения	Направления работы
<p>Первичное отделение региональной Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p>Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.</p> <p>РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Воспитание в РДШ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none">• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проектах, акциях, чемпионатах. Возможность получить важный для личного развития опыт деятельности.• Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных памятным датам и историческим событиям, проведение экологических рейдов, десантов, акций, дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.• Военно-патриотическое – деятельность кадетских классов «Спасатель», отряда юных инспекторов движения.• Информационно-медийное – деятельность в освещении школьной жизни в соцсетях и ведение интернет-странички школы, работа школьного пресс-центра, где ребята учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. <p>Основными формами деятельности членов РДШ являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в днях единых действий и в совместных социально-значимых мероприятиях;- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;- информационно-просветительские мероприятия;- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

Отряд юных инспекторов движения ЮИД «Эдельвейс»	<p><i>Пропагандистская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- разъяснительная работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах (беседы, викторины, квесты, соревнования, игры);- создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. <p><i>Информационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах;- размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения. <p><i>Шефская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-разъяснительная работа по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;- организация и проведение мероприятий, практических игр по теме безопасности дорожного движения. <p><i>Патрульная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- участие в патрулировании и рейдах со взрослыми;- информирование родителей о соблюдении правил ПДД;- работа с юными велосипедистами.
ВВПОД «Юнармия» кадетские классы	<p><i>Военно-патриотическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организация мероприятий военно-патриотической направленности (начальная военная подготовка, пулевая стрельба, строевая подготовка, военно-тактические игры). <p><i>Личностное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- курс психологии, курс финансовой грамотности, волонтерские акции. <p><i>Техническое творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- курс робототехники, курс начального программирования. <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- курс этики и эстетики, академический хор кадетских классов «Доблесть», курс хореографии.
Школьный спортивный клуб «Эдельвейс»	<ul style="list-style-type: none">- организация деятельности спортивных секций дополнительного образования;- выявление одарённых детей и привлечение их в различные виды спорта;- пропаганда ЗОЖ и организация досуга детей;- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования, секции и внеурочные мероприятия;

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none">- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;- информационно-агитационное направление работы (спортивные страницы на школьном сайте, официальных страницах в социальных сетях).
--	---

3.9. Модуль «Экскурсии, туристические походы»

Экскурсии, экспедиции, туристические походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в туристических походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы деятельности	Виды деятельности
<i>Выездные экскурсии Походы выходного дня</i>	музеи, картинные галереи, океанариум, театры, технопарки, цирк, зоопарки, предприятия, военные и пожарные части, железнодорожная станция
<i>Туристические, учебно-тренировочные походы</i>	однодневные, многодневные
<i>Турслёты Летний палаточный лагерь</i>	конкурс по технике пешеходного туризма, лучшую топографическую съёмку местности, конкурс туристической кухни и песни, обучение навыкам экстремального выживания, оказание первой медицинской помощи
<i>Туристические, спортивные соревнования различного уровня</i>	Региональный конкурс «Школа безопасности» Городские и краевые соревнования по спортивному ориентированию

3.10. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами обучения. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа будет направлена:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none">- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Эдельвейс»;- Дни здоровья, походы выходного дня, туристические походы;- проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;- организация наглядной агитации (памятки, буклеты);- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;- организация и проведение школьных спортивных соревнований;
Реализация систем двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none">- организация динамических пауз, как вовремя урока, так и вне;- подвижные игры на перемене в начальной школе;- спортивный час в группе продлённого дня;- уроки физической культуры.
Организация правильного (здорового питания)	<ul style="list-style-type: none">- проведение внеклассных мероприятий, лекций, акций по формированию правильного (здорового питания);

	<ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;- контроль за качеством питания и питьевым режимом;- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none">- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:<ul style="list-style-type: none">- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;- «Личная гигиена школьника»;- «Воспитание правильной осанки у детей»;- «Организация правильного питания ребёнка в семье»;- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;- «Как преодолеть страхи»;- «Репродуктивное здоровье подростков»;- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними».• Индивидуальные консультации.• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

3.10. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и

Документ подписан электронной подписью.

правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений.

Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальные педагоги классные руководители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель по ВР социальные педагоги классные руководители учителя – предметники
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки, секции, формирование детского коллектива, проведение педагогических советов	заместитель по ВР социальные педагоги классные руководители учителя – предметники педагог-психолог
Изучение личности каждого ребёнка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные консультации	заместитель по ВР социальные педагоги классные руководители учителя – предметники педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, наблюдение, анкетирование, беседы коррекционная работа	заместитель по УВР социальные педагоги классные руководители учителя – предметники педагог-психолог

Профилактическая работа со школьниками

Коррекционная работа с детьми «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулярное время, посещение секций, кружков, специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности	заместитель по УВР социальные педагоги классные руководители педагог-психолог
Работа по формированию потребности вести	классные часы, лекции, привлечение к посещению	классные руководители руководитель ШСК

Документ подписан электронной подписью.

здоровый образ жизни	учащимися спортивных секций, к участию в соревнованиях, туристических походах, экскурсиях, организация активного общественно-полезного отдыха в каникулярное время	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни, смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	заместитель директора по ВР классные руководители педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки права, курс финансовой грамотности	учителя обществознания педагог-психолог социальные педагоги представители межведомственных, общественных и лечебных учреждений, правоохранительных органов служба школьной медиации

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей предметников

Учебно – просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области ПАВ, деструктивного и агрессивного поведения, профилактика суицидов, школьного буллинга	лекции, тематические психолого-педагогические советы, методические объединения классных руководителей, курсовая подготовка	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями служба школьной медиации
---	--	---

Работа с родительской общественностью

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование тестирование наблюдение беседы индивидуальные консультации	педагог-психолог социальные педагоги совет профилактики
---	--	---

Документ подписан электронной подписью.

Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции семинары беседы родительские собрания	заместитель директора по ВР классные руководители педагог-психолог социальные педагоги межведомственные организации и лечебные учреждения служба школьной медиации
--	---	---

В МАОУ «СОШ № 7 «Эдельвейс» организована служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов. Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Документ подписан электронной подписью.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ № 7 «Эдельвейс» НГО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся в классе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

Документ подписан электронной подписью.

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направления	Критерии	способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития</i>	динамика личностного развития школьников	педагогическое наблюдение.	классные руководители заместитель	методика Н. П. Капустина

Документ подписан электронной подписью.

<i>школьников.</i>	каждого класса		директора по ВР	
<i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</i>	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование	заместитель директора по ВР классные руководители родители (законные представители)	анкеты, опросы учащихся и родителей мониторинг активности классных коллективов мониторинг воспитательных мероприятий мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, туристических походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Документ подписан электронной подписью.

Литература

1. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
4. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.
5. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.15
6. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи – будущее России. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 208 с.
8. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.
9. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
10. Мешкова С.И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2002. – 26 с.
11. Молодежь и общество. – 2006. – № 1. – с. 62-157. Раздел 3: Патриотическое воспитание молодежи.
12. Патриотическая идея накануне 21 века: прошлое или будущее России. – Волгоград: Перемена, 1999. – 300 с.
13. Радионов Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества: Автореф. дисс. ...доктора пед. наук. – М., 2002. – 46 с.
14. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.
15. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0225871A0050AD0B8B4C268B54439D108F

Владелец:

1022500707272, 04534070530, 002508018185, 7shkola@mail.ru, RU, 25
Приморский край, ГОРОД НАХОДКА, МАОУ "СОШ № 7 "ЭДЕЛЬВЕЙС" НГО,
МАОУ "СОШ № 7 "ЭДЕЛЬВЕЙС" НГО, УЛ. КИРОВА, 13, ДИРЕКТОР, ТАТЬЯНА

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	БОРИСОВНА, ПЕТРИКАНТ ООО "ТАКСКОМ", ООО "ТАКСКОМ", Удостоверяющий центр, Барыковский пер., д. 4, стр. 2, Москва, 77 Москва, RU, 007704211201, 1027700071530
Срок действия:	Действителен с: 23.06.2021 11:26:35 UTC+10 Действителен до: 23.06.2022 11:36:35 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	27.09.2021 15:52:02 UTC+10